

Федеральное государственное бюджетное
дошкольного образования – детский сад комбинированного
№ 302 Сибирского отделения Российской академии наук

Сообщение из опыта работы:

«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы
при подготовке и проведении коррекционного часа».

Учитель-логопед ДОУ

Сианихина Л.Н.

Новосибирск,

2013

Взаимодействие учителя–логопеда и воспитателя логопедической группы при подготовке и проведении коррекционного часа.

Успешность и эффективность логопедической работы напрямую зависит от того, насколько хорошо организована работа в целом по развитию и коррекции речи, профессионального контакта логопеда с воспитателем – непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса, взаимосвязь в закреплении знаний и навыков, полученных детьми на занятиях с логопедом. В этом большую роль играют коррекционные часы, которые проводит воспитатель по заданию логопеда. Чтобы грамотно выстраивать данную работу воспитатель логопедической группы должен знать что дети с диагнозом ОНР 111 уровня развития характеризуются несовершенством коммуникативных возможностей, спецификой протекания процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, отклонениях в формировании моторных навыков и других психических, физических и социальных процессах. Диагноз детей нашей группы отягчен еще и дополнительным диагнозом – **ДИЗАРТРИЯ**. Обращаю внимание воспитателей на то, что особенности развития детей предъявляют к работе воспитателя логопедической группы особые требования – выполнение не только общеобразовательных задач, но и коррекционных, направленных на устранение недостатков сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а также неречевых процессов: внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Это помогает воспитателям составить четкие представления о состоянии развития детей, для того, чтобы в сентябре провести педагогическую диагностику.

Одной из форм коррекционной работы воспитателя с детьми в логопедической группе является коррекционный час.

Обращаю внимание на то, чтобы **воспитатель четко соблюдал принципы организации коррекционного часа:**

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников.

Принцип динамичности. Заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач деятельности детей – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип полезности. Предусматривает получение не только положительной, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип сотрудничества. Позволяет в ходе деятельности создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Помимо принципов организации коррекционного часа еще предъявляются и особые **требования при подготовке к коррекционному часу и проведению.**

Воспитатель

1. Должен четко представлять уровень общего и речевого развития детей и их возможности на данный период.
2. Знать коррекционные задачи и технологии их решения.
3. Выстраивать работу на интересном материале и в игровой форме.
4. Работать во взаимосвязи со всеми участниками единого коррекционного процесса.
5. Вносить коррекционное занятие в план работы, помнить, что оно должно быть многоструктурным: включать части на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие психических процессов, мимики, речевого дыхания, фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое и связной речи.
6. Помнить, что отбор речевого материала делается с учетом тематики логопедических занятий, уровнем развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи, уровнем развития психических процессов детей. Материал должен быть доступным, но и рассчитан на зону ближайшего развития ребенка.
7. Использовать разнообразный дидактический материал, повышающий интерес у детей и способствующий их развитию.
8. Использовать речевой материал на закрепление в других видах образовательной деятельности и в режимных моментах.

Целью коррекционного часа является коррекция речевых нарушений через развитие речевых и неречевых психических функций.

Исходя из требований и цели определяем задачи коррекционного часа на неделю.

Задачи коррекционного часа:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Работа в нашей группе строится на основе годового недельного комплексно-тематического плана и разработок О.С. Гомзяк «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя» №1,2,3. Мной (логопедом) планируется работа на неделю по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие мимических мышц), развитию связной речи, формированию наглядных представлений, обучению грамоте, а также индивидуальная работа по автоматизации звуков. Задания подбирают по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Также планирую опережающую работу по организации наблюдений, визуальных и практических экскурсий, просмотр

фотоматериалов, видеофильмов, чтение произведений, заучивание стихов, раскрывающих лексическую тему. Задания вносятся в тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.

Исходя из задач, структура коррекционного часа следующая:

1. Организационный момент – повышение заинтересованности.
2. Развитие общей моторики – выполнение общеразвивающих упражнений в соответствии с текстом стихов.
3. Развитие мелкой моторики – выполнение упражнений для развития пальцев.
4. Развитие артикуляционной моторики – упражнения для челюсти, губ, языка, упражнения на дыхание.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие фонетико-фонематических процессов – включаем игры и игровые упражнения на закрепление изучаемого звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук, упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе. (2 задания)
7. Развитие лексико-грамматических процессов - в соответствии с программой и темой недели - это обогащение и активизация словаря, образование прилагательных, словообразование и изменение существительных, согласование числительных и прилагательных с существительным, работа над глагольными изменениями и т.д. (1-2 задания)
8. Развитие связной речи – повторение стихов, чтение коротких рассказов, пересказ произведений, составление разного вида рассказов (описательных, из опыта, по наблюдению, по сюжетным картинкам, схемам, плану, творческих), драматизация. Составление предложений по опорным словам и включение их в рассказ.

9. Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков: проговаривание слоговых рядов, слов с заданным звуком в разной позиции с использованием картинок, введение слова в предложение, повторение стихов.

Остальные дети в это время заняты саморазвитием мелкой моторики.

Примечание: части коррекционного часа по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитию мимических мышц воспитатели повторяют в течение всей недели с целью отработки произношения текстов и координации движений, а задания по фонетико-фонематическому, лексико-грамматическому развитию, связной речи ежедневно заменяются. Структура коррекционного часа может несколько изменяться в зависимости от того, какой материал по объему включен в части развития связной речи.

(Примеры по содержанию каждой части коррекционного часа привожу из недельных планов)

Дополнительно **индивидуальная работа** по закреплению и автоматизации поставленных звуков проводится и в утренние и вечерние часы, в теплое время года – и на прогулке.

Задания по развитию лексико-грамматических процессов, связной речи распределяются в течение недели и включаются в другие виды занятий.

В работе обязательно используется наглядный материал: картинки, карточки, схемы, буквы (подготовительная подгруппа), тетради, раздаточный дидактический материал – фишки, кружки, карандаши, палочки, ленточки, снежинки, вырезанные из бумаги, шишки, желуди, листики и т.д.

При подготовке к проведению коррекционного часа провожу собеседование с воспитателем по проведению и выполнению детьми заданий, использованию дидактического материала.

Таким образом, в содержание коррекционного часа включаем: выполнение с детьми различных игровых упражнений и дидактических игр на развитие общей, мелкой и речевой моторики, на автоматизацию или дифференциацию изучаемых и уже поставленных звуков, развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры, включение звуков во фразовую речь, образование новых слов, словообразований, словосочетаний, звуко– слоговой и буквенный анализ и синтез слогов и слов, работу над предложением и работу над связной речью, на развитие оптико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков, т.е. на автоматизацию и закрепление изученного материала, а также на опережение изучаемого материала: визуальные наблюдения (фото, открытки, видеофильмы), наблюдения и экскурсии.

Коррекционный час проводится во второй половине дня с 15.30 до 16.00, т.е. длительностью 30 минут после проведения воздушно - закаливающих процедур.

Разграничение функций логопеда и воспитателя при подготовке и проведении коррекционного часа

логопед	воспитатель
<p>1.Подбирает и планирует упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимических мышц и дыхания.</p> <p>2.Подбирает игровые упражнения или дидактические игры на развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов.</p>	<p>1.Подбирает и изготавливает дидактический материал.Выполняет данные упражнения ежедневно.</p> <p>2.Проводит игры с детьми на наглядном, звуковом, практическом материале.</p>

<p>3. Развитие связной речи.</p> <p>Планирует конкретные произведения, игры, наглядный материал.</p> <p>4. Предварительная работа. Согласно изучаемой теме планирует рассматривание предметов, изображений, фото и киноматериалов, организацию экскурсий и наблюдений.</p> <p>5. Индивидуальная работа по постановке произносимых или искаженных звуков. Готовит артикуляционный уклад дефектных звуков ставит их, автоматизирует, работает над дифференциацией звуков. Вводит звук в слог, слово, предложение, потешки, стихи, фразовую речь.</p> <p>6. Взаимопосещения занятий. Логопед</p>	<p>3. Читает и беседует по рекомендуемым произведениям, заучивает и повторяет стихи, обучает составлению различных рассказов по изучаемой теме. Организует игры-драматизации.</p> <p>4. Проводит рассматривание, обследование, экскурсии.</p> <p>5. По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, картинки, символы, рекомендованные логопедом.</p> <p>6. Воспитатель посещает занятия логопеда с целью изучения методов и</p>
---	---

посещает коррекционные часы с целью наблюдения за деятельностью воспитателя и детей.	приемов коррекционного воздействия.
7.Консультирует по вопросу проведения коррекционного часа.	7.Выполняет все требования по проведению запланированного материала.